

## «Развитие познавательных способностей детей с ОВЗ в домашних условиях»

Родители являются самыми лучшими путеводителями ребенка!

С самого рождения каждый человек долгое время нуждается не только в уходе и удовлетворении своих физических потребностей, но и в общении с близкими людьми. Для обеспечения полноценного взаимодействия с ребенком с ОВЗ в условиях дома можно воспользоваться следующими приемами:

– раскачивание ребенка (в гамаке, в покрывале, на качелях и т.д.) с проговариванием стихов, песенок;

– ходьба по различным поверхностям (по камушкам, по песку, по губкам, по каштанам, гороху, массажным коврикам и т.д.);

– лазанье, перелезание по папе, по маме, эмоционально-заразительные ласкательные игры (накрывшись простыней, с прикосновениями и т.д.);

– рисование на ладошке, отпечатками ладошки, ступни; лепка из соленого теста и пластилина;

– игры с мячом (бросаем вверх, от себя, катим, ловим, ударяем по мячу ногой, используем разную силу («Ударь как слон», «Ударь как мышонок»);

– пальчиковые игры;

– массаж рук до локтя и ног до колена с использованием контраста (суджок и резиновый колючий мячик, зубная щетка, макияжная кисть и т.п.)



Взаимодействуя с ребенком, говорите простыми короткими фразами. Сопровождайте все бытовые ситуации показом предмета и короткой фразой + естественный жест. Например: «Это тарелка. Будем кушать» (жест – рука ко рту) или «Это мыло. Будем мыть руки» (жест – рука трет руку).

Держите ребенка на коленях, рассказывая истории из жизни, сказки, стихи, пропевая песенки-потешки, при этом покачивайте, похлопывайте, поглаживайте, старайтесь

Оформили учителя-дефектологи: Супрунова О.В., Гаврилова Е.А.



установить контакт «глаза в глаза». Старайтесь заряжать своими эмоциями ребенка (вместе сопереживать главному герою, переживать страх и преодолевать его и т.д.).

Предложите ребенку поучаствовать в домашних занятиях – пропылесосить, налить сок в стаканы, мыть посуду или стирать мелкие предметы одежды. Можно ввести в распорядок дня ребенка обязанность (например, раздать столовые приборы перед ужином).



Предлагайте ребенку выбор, ограниченный двумя-тремя предметами: «Ты будешь кушать йогурт или кашу? Ты наденешь красный свитер или рубашку?» и т.д. Поначалу ответом может быть взгляд в сторону выбранного предмета или указательный жест. Необходимо говорить с ребенком о том, что вы сейчас видите, что будете делать вместе, что ощущаете от увиденного.

Слушайте бытовые шумы (ветер, дождь, скрип двери, телефон, шум транспорта, шум кипящей и журчащей воды). Можно вместе с ребенком извлекать звуки с помощью предметов – постучать деревянной или металлической палочкой (ложкой) по различным предметам, находящимся в доме.



Проговаривайте вслух свои действия и действия ребенка (мы проснулись, умылись, позавтракали, поиграли, погуляли и т.д.).

Соблюдайте четкость и последовательность требований. Обсудите их с членами своей семьи и старайтесь, чтобы все взрослые соблюдали эти требования. Разработайте собственную систему наказаний и поощрений. Старайтесь добиваться того, чтобы ребенок доводил начатое дело до конца (взял игрушку – поиграл – убрал на место).

В семье необходимо создать и сохранить доброжелательную обстановку, проявлять терпение заботу и мягкое руководство деятельностью ребенка.

Литературные источники:- <https://xn--35-jlcdbauwtgbin.xn--p1ai/rekomendacii-roditelyam-po-razvitiyu-i-vospitaniyu-rebenka-s-ovz-v-domashnix-usloviyax/>

Оформили учителя-дефектологи: Супрунова О.В., Гаврилова Е.А.